

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №20
Имени Е.А.Красильникова



МО Кореновский район
Приказ № 06 от 30.03.2026
Л.А.Антоненко

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Темп»

МАОУ СОШ №20 имени Е.А.Красильникова

МО Кореновский район

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы МАОУ СОШ №20 имени Е.А.Красильникова МО Кореновский район (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных

российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
Федеральная программа - 06

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен (МАОУ СОШ №20 имени Е.А.Красильникова МО Кореновский район):

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-14 лет - дети среднего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в

воспитательной работе (МАОУ СОШ №20 имени Е.А.Красильникова МО Кореновский район).

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в МАОУ СОШ №20 имени Е.А.Красильникова МО Кореновский район заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы МАОУ СОШ №20 имени Е.А.Красильникова МО Кореновский район включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также еженедельные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Данные мероприятия реализуются как самостоятельно, так и во взаимодействии с Первичным Отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины,

своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической безопасности;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» .

Спортивно-оздоровительная работа в МАОУ СОШ №20 имени Е.А.Красильникова МО Кореновский район включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа включает просмотр отечественных кинофильмов, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России»

проводится с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Детское самоуправление».

16.3.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.3.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.3.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха

детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения.

16.4. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных

образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда

16.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Орлятах России, Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. В Программу воспитательной работы включены следующие форматы:

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

кроме этого, для младших школьников предусмотрена реализация мероприятий из программы «Содружество Орлят России»;

профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - изготовление кормушек для птиц и то, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, библиотеку.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для реализации данного модуля используются ресурсы учреждений дополнительного образования учреждений социума школы: МБУК ГДК КГП №1, городская библиотека, МОАНУ ДХТД, Спортивная школа, КИКМ.

17.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

Занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации

отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

18. Уровни реализации содержания включают в себя:

- 18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
- 18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.
- 18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
- 18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
 - планирование и проведение отрядной деятельности;
 - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для

общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор,

утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в МАОУ СОШ №20 имени Е.А.Красильникова МО Кореновский район обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.
21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Темп» организуется на базе МАОУ СОШ №20 имени Е.А.Красильникова МО Кореновский район в каникулярное время с дневным пребыванием с обязательной организацией питания.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не

требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Программа воспитательной работы учитывает возрастные и психофизиологические особенности, уделяет внимание вопросам профориентации, а также включает характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

Уклад МАОУ СОШ №20 имени Е.А.Красильникова МО Кореновский район задает задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

ЛДП «Темп» организуется на базе школы, несет ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления деятельности ЛДП «Темп».

ЛДП «Темп» начинает свое функционирование в период летних каникул только после получения разрешения органов Роспотребнадзора установленного образца.

В Лагерь принимаются дети в возрасте от 7 до 14 лет при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания ребенка в лагере. Дети зачисляются в лагерь на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Первоочередным правом при зачислении в ЛДП пользуются обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей, семей участников СВО. Комплектование лагеря осуществляется по отрядам – 20 человек в отряде.

ЛДП «Темп» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим работы лагеря с 8.30 до 14.30 часов.

Питание детей организуется в школьной столовой.

Оказание медицинской помощи детям в ЛДП «Темп» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан медицинским работником государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Кореновская ЦРБ» министерства здравоохранения Краснодарского края.

Пребывание детей в ЛДП «Темп» регулируется законодательством Российской Федерации и договором об организации отдыха и оздоровления ребенка, заключенными родителями (законными представителями) детей.

В период летней оздоровительной кампании в досуговую деятельность вовлекаются учащиеся через работу дневных тематических площадок, вечерней спортивной площадки, библиотечного клуба «Юный читатель», пришкольную трудовую практику, временное трудоустройство несовершеннолетних, туристический поход, экскурсии. Расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

21.1. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Лагерь с дневным пребыванием детей развивается в различных направлениях воспитательной работы, движется в ногу со временем, сохраняя в то же время свои традиции и особый уклад. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы работы лагеря с дневным пребыванием детей. Их сохранению и развитию придается особое значение.

Основными традициями воспитания в лагере с дневным пребыванием детей являются следующие:

- стержнем работы лагеря являются коллективно-творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лагере создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелагерных дел отсутствует соревновательность между отрядами, поощряется конструктивное межотрядное и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;
- воспитатели лагеря ориентированы на формирование коллективов в рамках отрядов;
- ключевой фигурой воспитания в школе является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

22. Реализация Программы включает в себя:

- 22.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с

включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

22.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

22.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

22.6. **Анализ воспитательной работы** организации отдыха детей и их оздоровления МАОУ СОШ №20 имени Е.А.Красильникова МО Кореновский район осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Деятельность детей в лагере была организована также по таким направлениям, как экологическое направление, художественно – эстетическое, трудовая деятельность, патриотическое направление, физкультурно – оздоровительная работа, работа по сплочению коллектива воспитанников, кружковая работа. В процессе подготовки и проведения различных мероприятий ребята получили активный каникулярный отдых; развитие духовно – нравственные, гражданско – патриотические качества; получили опыт социально – положительной деятельности; расширяли свой кругозор; развивали творческие и лидерские способности; приобретали опыт коллективного творчества; повышали уровень информированности по вопросам краеведения и здорового образа жизни.

Большое внимание в лагере уделялось спортивно-оздоровительной работе. Каждое утро дети проводили оздоровительную физическую зарядку, чередуя ее со спортивными упражнениями. Ни одного дня не проходило без подвижных игр на свежем воздухе. В случае плохих погодных условий спортивные игры проводились в спортзале школы.

Проводились как командные игры (пионербол, футбол, баскетбол), так и турниры по личному первенству (шашечный турнир). Также проводились: минутка здоровья «Мой рост, мой вес», спортивное соревнование, спортивно-интеллектуальная игра «Колесо истории», танцевальный флешмоб «Здоровье в

движении» - в рамках проекта «Здоровье в движении», турслет, игры и эстафеты на свежем воздухе (в рамках внедрения ГТО), спортивное многоборье «Аты – баты стань солдатом!», спортивная игра «Молодецкие забавы», соревнования по лёгкой атлетики, флешмоб «Норма ГТО - нормы жизни» и др..

Дети с большим энтузиазмом принимали участие в эстафетах, показывали свою сноровку и ловкость. Никто не остался равнодушным – ни участники, ни болельщики. Все получили заряд энергии и положительные эмоции.

Солнечные и воздушные ванны, игры на свежем воздухе, спортивные игры укрепили здоровье детей и физическое развитие.

Команда ребят приняла участие в районных соревнованиях летних оздоровительных лагерей.

В результате организованной деятельности выраженный оздоровительный эффект составил 99 %, без изменений – 1 %, ухудшений нет.

Помимо спортивных игр проводились беседы и коллективные творческие дела, направленные на повышение внимания к своему здоровью, к своей безопасности: КТД «Красивая осанка», Профилактический час: «Вспомним, почему гибнут дети на дорогах» и др.

Большое внимание уделялось проблемам детской безопасности в разных жизненных ситуациях. Это «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; беседы-инструктажи по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи», «ПДД», «Интернет-безопасность».

В целях совершенствования знаний и умений безопасного поведения в условиях чрезвычайной ситуации и отработки практических действий при угрозе возникновения пожара была проведена тренировочная эвакуация детей и сотрудников оздоровительного лагеря.

Проведены медицинским работником лагеря и воспитателями профилактические беседы о вреде алкоголя, курения, наркотиков, профилактика

пищевых отравлений, желудочно-кишечных заболеваний, ОРВИ, COVID-19, кори, отравления ядовитыми растениями, ягодами и грибами, по профилактике детского травматизма, клещевого энцефалита, о здоровом образе жизни, о санитарно-гигиенических правилах.

Немало внимания уделялось профилактике жестокого обращения друг с другом. С этой целью проводились: конкурсno-игровая программа «Дружелюбие – путь к миру», интеллектуально-познавательная игра «Добру откроются сердца», КТД «Секрет дружбы», спортивная эстафета «Вместе мы сильны».

В целях профилактики экстремизма были организованы: Час общения «Сохраним память поколений», Акция: «Свеча Памяти», Конкурс песни «С теплом в душе», КТД «Память наших сердец».

В период работы лагеря соблюдались правила по охране жизни и здоровья детей, проводились ежедневные инструктажи с детьми и воспитателями. Случаев травматизма детей не выявлены.

Много мероприятий было посвящено Году защитника Отечества, носило интеллектуальную, нравственно-эстетическую, трудовую, патриотическую направленность.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, педагогом-психологом, социальным педагогом, с заместителем директора по воспитательной работе, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать коллективу лагеря с дневным пребыванием детей.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

22.7. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Запланировано партнерское взаимодействия с Движением Первых и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной

реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

№/	Социальные партнеры	Проводимая работа
1	МБУК «Центральная городская библиотека»	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с кореновскими писателями и поэтами
2	МБУК «Городской Дом культуры КГП № 1 »	Участие в игровых мероприятиях, концертах, тематических программах. Школьники вовлечены в кружки художественной самодеятельности
3	Кореновский историко-краеведческий музей	Организация мероприятий, встреч, экскурсий по ознакомлению с историей города, района. Посещение тематических выставок
4	Пожарная часть	Организация экскурсий, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ
5	МО «Движение Первых»	
6	Центр занятости населения Кореновского района	Организация трудоустройства несовершеннолетних. Участие в мероприятиях профориентационной направленности
7	НПХ Кореновское	Организация экскурсий на предприятия, знакомство с профессией
8	ЗАО КМКК	
9	АО Кореновсксахар	
10	Воинские части г.Кореновска	Организация экскурсий, участие в военно-патриотических мероприятиях
11	ДХТД	Участие в творческих конкурсах
12	Кореновская ЦРБ	Проведение плановых медицинских осмотров

		учащихся, вакцинация. Организация встреч учащихся и родителей с медработниками, проведение профилактических бесед по вопросам сохранности здоровья
13	Военный комиссариат Кореновского и Выселковского района	Организация работы с допризывной молодежью. Проведение военно-полевых сборов.
14	ОМВД РФ по Кореновскому району	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций «Внимание - дети», «Дети России », «Единый день профилактики» Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
15	ДЮСШ	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях. Организация работы секций на базе школы. Сдача нормативов ГТО.
16	Кинотеатр «Октябрь»	Просмотр кинофильмов Участие в проекте «Киноуроки»
17	Детский сад № 13 «Ивушка»	Ознакомительные встречи педагогов и первоклассников, совместные практические, теоретические семинары, контрольно-диагностическая помощь, взаимное посещение занятий

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

23. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематического собрания, на котором родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получить советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24. Кадровое обеспечение реализации Программы лагеря с дневным пребыванием детей

№ п/п	Фамилия, инициалы	Должность
1.	Пересыпкина И.В.	Нач. лагеря
2.	Антоненко М.И.	Воспитатель
3.	Коваленко Н.Г.	Воспитатель
4.	Шовкопляс Ж.В.	Воспитатель
5.	Божина А.Н.	Воспитатель
6.	Ячкула И.В.	Воспитатель
7.	Панкова Д.Д.	Воспитатель
8.	Борейко Г.Г.	Физ.инструктор
9.	Березина Л.О.	Воспитатель
10.	Русина Н.Н.	Воспитатель
11.	Малахова А.С.	Воспитатель
12.	Благуш А.Е.	Воспитатель
13.	Десюк Н.И.	Уборщик

25. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

26. **Материально-техническое обеспечение реализации Программы** определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Вопросы, подлежащие контролю	Форма контроля	Сроки	Ответственные
Рассмотрение и утверждение программы	педсовет	20 января	директор ОО
Подведение итогов смены	педсовет	До 10 сентября 2026г.	директор ОО
Наличие приказа об открытии лагеря, нормативно-правовая база, соблюдение условий ОТ и ТБ, санитарно – гигиенических норм, противопожарных норм,	Комиссионная приемка лагеря	До 1 июня	Начальник лагеря Директор ОО Медицинский работник

норм безопасной жизнедеятельности, наличие актов готовности спортивных залов, спортивного оборудования			
Выполнение единых нормативных требований при оформлении документации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Собеседование с воспитателями отрядов, фронтальная проверка	20.05-01.06	Начальник лагеря Медицинский работник
Профилактика детского травматизма	Профилактические беседы	Ежедневно фронтально	Начальник лагеря, медицинский работник
Профилактики экстремизма, агрессивного и жестокого поведения в межличностных взаимоотношениях несовершеннолетних	Посещение занятий, проверка планов, методических материалов	01-22 июня	Социальный педагог
Охват обучающихся категории ТЖС	Встречи с родителями обучающихся	Апрель-май	Социальный педагог
Контроль качества и уровня организации образовательной и досуговой деятельности	Посещение занятий, проверка планов кружковой деятельности	01-22 июня	Заведующий отделением Начальник лагеря
Организация и качество питания	Посещение столовой, проверка	В течение смены	Заведующий отделением Медработник

	документации на пищевом, анкетирование воспитанников лагеря.		Начальник лагеря Представите ли родительског о комитета
Соблюдение режима дня	Наблюдение	2 раза в неделю	Начальник лагеря
Эффективность мероприятий программы	Анализ выполнения программы	23.06-30.06	Директор ОО Начальник лагеря
Организация проектной, исследовательской деятельности воспитанников лагеря	Фронтальный, планы воспитателей, методические материалы	в течение смены	Педагог- организатор
Контроль психологического микроклимата	Наблюдение	Ежедневно 01-22 июня	Заведующий отделением Начальник лагеря
Подведение итогов смены	педсовет	До 10 сентября 2026г.	директор ОО

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «Темп» на базе МАОУ СОШ №20 имени Е.А.Красильникова
на период с 01.06 по 22.06 2026 г.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

День, дата	Блок	Мероприятия	Модули	
			инвариантные	вариативные
День первый, 01.06.26 «Здравствуй, лето, здравствуй, лагерь!»	Россия	Поднятие флага РФ	Культура России	
	Человек	1. Зарядка 2. Инструктаж по ТБ 3. Конкурс рисунков «Детство – это краски радуг!» 4. Подвижные игры на спортплощадке.	Коллективно-значимая деятельность спортивно-оздоровительная работа	
	Мир	1. Рождение отрядов (эмблема, название отряда, девиз). 2. Выборы органов самоуправления. 3. Оформление отрядного уголка	Детское самоуправление	

День второй 02.06.26 День родного края	Челове к	1.Зарядка 2. Минутка безопасности. «Что такое терроризм». Правила поведения при террористическом акте. 3.Соревнования между отрядами «Весёлый волейбол»	Коллективно-значимая деятельность спортивно-оздоровительная работа	
	Мир	Открытие творческой мастерской «Талантливые пальчики». Мастер-класс по изготовлению открытки «Мой край родной»	Культура России	
	Россия	1.Игра-путешествие «Мир, в котором ты живёшь» 2.Выставка «Многонациональное Оренбуржье»	Культура России	
День третий	Челове	1.Зарядка		

03.06.26 День профессий	к	2.Правила противопожарной безопасности 3.Плановая тренировочная эвакуация 4.Конкурс рисунков «Все профессии важны - все профессии нужны»	3	
	Мир	1.Конкурс юных парикмахеров 2.Викторина «Угадай профессию»	Профориентаци я	
	Россия	1.Соревнование «Есть такая профессия- Родину защищать» (Подвижные игры: «Сбей вражеский самолёт», «Преодолей препятствие», «Разминируй поле»	Культура России	
День четвёртый 04.06.26 День безопасности	Челове к	1.Правила поведения безопасности в общественных местах		

		2.Зарядка. 3.Конкурс рисунков по безопасности		
	Мир	1.Просмотр мультфильмов по теме «Безопасность и дети»	4	
	Россия	1.Разучиваем игры народов России	Культура России	
День пятый 05.06.26 Пушкинский день	Челове к	1.Зарядка 2.Спуск флага в конце рабочего дня 3.Весёлый футбол		
	Мир	1.Викторина по страницам пушкинских сказок 2.Конкурс рисунков по произведениям А.С.Пушкина	Коллективно- значимая деятельность	
	Россия	1.Конкурс чтецов «Бессмертные строчки Пушкина» 2.Просмотр и обсуждение мультфильма по произведению А.С.Пушкина «Сказка о Золотом петушке»	Культура России	
День шестой	Челове	1.Поднятие флага		

08.06.26 День природы	к	РФ 2. Правила поведения на природе 3.Зарядка 4.Подвижные игры на свежем воздухе	спортивно-оздоровительная работа 4	
	Мир	1.Поделки из природного материала		
	Россия	1.Конкурс рисунков «Береги природу» 2.Экскурсия по окрестностям села		Экскурсии и походы
День седьмой 09.06.26 День музыки	Человек	1.Зарядка 2.Правила поведения в общественных местах 3.Конкурсная программа «Танцуют все!»		
	Мир	1.Игра «Казачьи - разбойники»		
	Россия	1.«Угадай мелодию» - игра 2.Учим песни Победы	Культура России	
День восьмой 10.06.26	Человек	1.Зарядка 2.Беседа о правилах поведения в лагере	спортивно-	

День России		3.Подвижные игры на свежем воздухе.	оздоровительная работа	
	Мир	1.Конкурс рисунков «Ты прекрасна, моя Россия!»		
	Россия	1.Посещение музея «Русская изба» 2. «Умники и умницы» «Знаешь ли ты историю своей страны»	Культура России	
День девятый 11.06.26 Детям о войне	Человек	1.Зарядка 2.Спортивная эстафета 3.Спуск флага РФ		
	Мир	1.Конкурс рисунков «Вечная память героям!»	Коллективно-значимая деятельность	
	Россия	1. Просмотр презентации «Была война, была Победа» (пионеры-герои) 2.Акция «Читаем детям о войне»		
День десятый 15.06.26 День семьи	Человек	1.Зарядка 2.Поднятие флага РФ 3.Весёлые старты		

государственног о движения детей и молодежи (далее - Движение Первых)	Мир	1.Игра – путешествие по станциям «История моего края»	Культура России	
	Россия	1.Встреча с волонтерами-вожатыми «История Движения первых» 2.Просмотр роликов о Движении первых	Коллективно-значимая деятельность	
День четырнадцатый 19.06.26 День памяти и скорби	Человек	1.Зарядка 2.Правила ПДД 3.Спортивная эстафета «Всегда в строю» 4.Спуск флага РФ		
	Мир	1.Акция «Пишу тебе, солдат» («Я помню, я горжусь!») 2.Мастер-класс по изготовлению гвоздики	Коллективная социально значимая деятельность	
	Россия	1.Линейка у обелиска, возложение цветов 2.Конкурс военной песни 3.Акция «Свеча памяти» (22 июня)	Коллективно-значимая деятельность	
	Мир	1.Просмотр		

		детского фильма «Книга рекордов Гиннеса»		
	Россия	1. Викторина «Знаю ли я историю страны»	Культура России	
День пятнадцатый 22.06.26 <i>Закрытие лагерной смены</i>	Человек	1. Зарядка 2. Правила поведения в общественных местах, ПДД. 3. Игра в казаки-разбойники 4. Спуск флага РФ		
	Мир	1. Концертная программа «До свидания, лагерь!»	Коллективно-значимая деятельность	
	Россия	Игра по станциям		